

Catalogue: Offres de formation

Sandrine Coûteaux

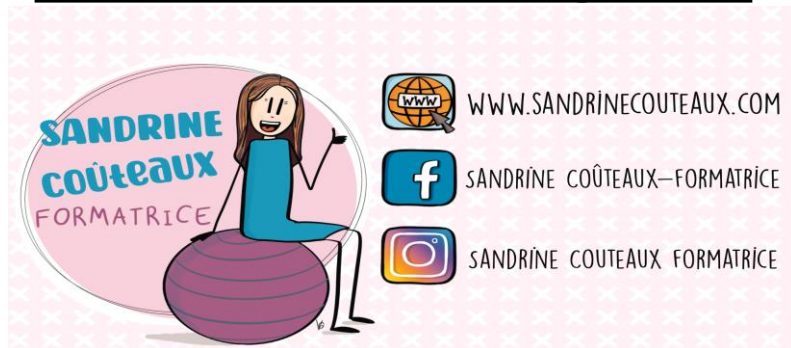
Formatrice et auteur.

Institutrice à mi-temps dans une classe verticale, flexible et coopérative.

Spécialisation en orthopédagogie, formée à la ludopédagogie et à la créapédagogie.

diplômée de la haute école de pédagogie.

sandrinecouteaux.formatrice@gmail.com



Les formations sont destinées aux maternelles, primaires, spécialisé, ordinaire, pôles...

Formations proposées:

1. Mettre en place la classe flexible. (2 jours)
2. La coopération en classe (2 jours)
3. Guider tous les élèves de ma classe vers l'autonomie (2 jours)
4. Dispositifs de différenciation: « Les centres d'autonomie et les ateliers: Des nos intentions pédagogiques à leur création ».
5. **Evaluation: Rendre l'élève acteur de son évaluation Disponible en 2025! NEW!**
6. **Enseigner en classe verticale, multi-niveaux ou unique. Disponible en 2025! NEW!**

1.

Offre de formation : Mettre en place la classe flexible



La classe flexible offre un environnement de travail « cocoon ». Derrière cela se cache un processus de différenciation pensé, organisé et structuré, pour permettre à chaque élève d’avancer à son rythme et d’être respecté dans ses besoins. Le tout pour offrir un cadre de travail où chacun pourra mieux se concentrer et mieux travailler.

MODALITES PRATIQUES

Public

Cette formation s’adresse à tout enseignant (maternelle, primaire, secondaire, ordinaire ou spécialisé) intéressé par la classe flexible ainsi qu’à ceux qui ont déjà amorcé ce virage. Prendre ce tournant en cycle ou en équipe pédagogique est conseillé.

Adaptable à tous les publics (maternelle, primaire, rééducation, logopède, orthopédagogue, pôles...)

Possible en distanciel ou hybride

Horaire :

2 jours, 2X6h

DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Objectifs :

Au terme de la formation les participants seront capables de :

- organiser leur classe en proposant un environnement et une gestion de classe flexible.
- déployer l’autonomie des élèves.
- déployer le concept de différenciation et installer des dispositifs permettant la différenciation.
- déployer la place du collectif, du travail en sous-groupe et individuel.
- comprendre le rôle et la place de l’enseignant et de l’élève dans un environnement flexible.

Offre de formation 2: Mettre en place la classe flexible » (suite)

Contenus :

- Qu'est-ce qu'une classe flexible/semi-flexible ? : Définition, description, bibliographie
- Pourquoi mettre en place une classe flexible ? Historique, recherches, principes de base, valeurs, avantages, vigilances...
- Organisation matérielle de l'aménagement flexible – Les deux types d'assises flexibles
- Les 3 dispositifs : le collectif, le travail en sous-groupes et en individuel
- Comment mettre en place une classe flexible ? Etapes, réflexions
- Quelle gestion de classe ? La classe participative, la posture de l'enseignant, la posture de l'élève, la place de l'apprentissage.
- Comment déployer l'autonomie des élèves ?
- Quels outils de différenciation utiliser en classe flexible ? Présentation de chacun d'eux. Plan de travail, tableau de programmation, centres d'autonomie, ateliers, ceintures de compétences
- Comment organiser son emploi du temps ?
- Le cadre de fonctionnement
- Le débriefing dans les temps d'autonomie et de travail en sous-groupes
- Des outils pour développer l'autonomie des élèves

Méthodologie :

- Observez virtuellement des classes flexibles pour en retirer les grands principes de cet aménagement. (Photos, film, plan)
- Présentation d'une journée type en classe flexible et d'un horaire afin de déterminer les intentions pédagogiques de la classe flexible. (Mind map, horaire)
- Aller-retour entre observations, théories, partage et réponse aux questionnements.
- Différenciation : Ateliers selon les besoins des enseignants
- Moments d'échanges en sous-groupe

2.



Offre de formation La coopération en classe

La coopération est une visée transversale à développer chez les élèves et la classe coopérative est un levier puissant pour créer un climat de classe propice aux apprentissages. Cette formation est pensée pour vous plonger en situation de collaboration et de coopération, pour découvrir ensemble comment « apprendre à coopérer » et « à coopérer pour apprendre ».

MODALITES PRATIQUES

Public

Tous les enseignant(e)s, directions, maitres spéciaux qui souhaitent mettre « un peu plus » de collaboration et de coopération dans leurs pratiques pédagogiques ou se lancer en « classe coopérative ». (Ordinaire, spécialisé) (Maternelle, primaire)

Info : Cette formation sera aussi différenciée pour les personnes ayant déjà suivi les deux jours de formation sur la classe flexible avec comme objectif la construction des liens entre la gestion de classe, l'environnement flexible, la différenciation, l'autonomie et la coopération.

Dates et horaire

2 jours / 2x6h

Possible en hybride 1 jour présentiel, 1 jour distanciel

DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Objectifs :

- Acquérir quelques concepts théoriques
- Comprendre la différence entre « Apprendre à coopérer » et « Coopérer pour apprendre »
- Mettre en place dans sa classe (dans son école) des outils et séquences pour apprendre aux élèves à coopérer/collaborer
- Mettre en place des séquences et des outils pour permettre aux élèves d'apprendre en coopérant/collaborant.

Offre de formation La coopération en classe (suite)

Contenus (théorie, concepts, quoi ?) :

- Pourquoi installer la coopération en classe ?
- Quelques définitions pour clarifier les concepts : coopération, collaboration, compétition, aide, entraide...
- « Apprendre à collaborer/ coopérer » par : les animations collaboratives/coopératives, l'école du dehors, les albums jeunesse, la ludopédagogie (Les expériences, les jeux de société, les jeux de rôles, les escapes game, les moments de débriefing métacognitifs.)
- Collaborer/ coopérer pour apprendre : Les travaux de groupe, le conseil de coopération, le tutorat, le marché des connaissances, les îlots bonifiés, la dictée coopérative
- Outils favorisant l'aide, l'entraide et la coopération : le tétra'aide, le permis d'aide, le 3 avant madame, le panneau SOS, cartes « j'ai besoin d'aide », cachet « aide », le tableau des responsabilités/métier, le tableau des experts, la tables d'appui, l'aménagement flexible.

Méthodologie :

- Alternance de théories et de pratiques concrètes (avec supports « matériel » fournis)
- Alternance entre présentation, moments collaboratifs entre participants, moments individuels, partages et réponses aux questions.
- Moments de ludopédagogie
- Exploitation d'albums jeunesse

3.

Offre de formation : L'autonomie

« Guider tous les élèves de ma classe vers l'autonomie. »



Les groupes classes de plus en plus importants et hétérogènes nous demandent de différencier plus que jamais, rendre nos élèves autonomes est une solution pour nous permettre d'enseigner et de différencier plus efficacement...oui...Mais

« Être autonome », ce n'est pas uniquement savoir travailler seul. L'autonomie est une visée transversale importante à développer chez nos élèves et cela dès la maternelle. Découvrons ensemble l'autonomie et comment guider nos élèves vers le développement de cette compétence.

MODALITES PRATIQUES

Public

Enseignant(e)s maternelle et primaire (spécialisé ou ordinaire)

Cette formation est un approfondissement de la formation classe flexible au niveau de l'autonomie mais il n'est pas nécessaire de l'avoir suivie pour participer à celle-ci.

Horaire :

2 jours, 2X6h - *Possible en distanciel*

DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Objectifs :

Au terme de la formation les participants seront capables de...

- guider TOUS leurs élèves vers plus d'autonomie. En :
- ✓ observant leurs élèves et différenciant le degré de guidance de ceux-ci
- ✓ mettant en place des pratiques pédagogiques favorisant le développement de la compétence « Être autonome ».
- ✓ analysant et modifiant leur posture d'enseignant

Contenus (théorie, concepts, quoi ?) :

- Pourquoi développer l'autonomie de mes élèves ?
- Qu'est-ce que « l'autonomie » ? : (Définitions, les différentes formes d'autonomie et l'autonomie intellectuelle, H. Caudron et P. Meirieu)
- Comment développer concrètement chaque forme d'autonomie ?
- Quels leviers favoriseront l'évolution de la compétence d'autonomie (l'enseignant/ l'enseignement, l'espace et le temps)

- L'enseignant :
- ✓ Quelles postures d'enseignant, quelle gestion de classe adopter ?
- ✓ Comment observer l'évolution de la compétence de l'autonomie chez mes élèves ?
- ✓ Comment différencier le niveau de guidance apporter à mes élèves ?
- ✓ Quels dispositifs pédagogiques de différenciation mettre en place afin de permettre à mes élèves d'être dans une réelle posture d'autonomie ?
- ✓ Quels référentiels ou aménagements raisonnables offrir à mes élèves pour favoriser leur autonomie ?
- L'espace :
- ✓ Quel aménagement de classe pour faciliter l'autonomie spatiale ?
- ✓ Qu'apporte la classe flexible au développement de l'autonomie ?
- ✓ Les affichages de classe favorisent-ils l'autonomie des élèves ?
- Le temps :
- ✓ Comment l'aménagement de l'horaire peut-il être un levier à l'autonomie de mes élèves ?
- ✓ Quels outils d'appropriation du temps installer dans ma classe afin de développer l'autonomie temporelle ?
- ✓ Quelles routines (habitus) et rituels installer dans ma classe et comment ?
- ✓ Comment doser la quantité d'activités autonomes dans une classe sur une année scolaire ?

Méthodologie :

- Le contenu théorique sera amené par des questionnements concrets de pratique de classe. Des outils pratiques seront proposés afin de répondre aux besoins des enseignants.
- Aller-retour entre observations, théories, partages, moments d'échange en sous-groupe et réponse aux questionnements.
- Différenciation : Lors de la deuxième journée, des ateliers seront proposés afin de différencier la formation selon les besoins de chaque enseignant.

4.

Offre de formation : Différenciation et autonomie

« Les centres d'autonomie et les ateliers:
De nos intentions pédagogiques à leur création »



Les centres d'autonomie et les ateliers sont deux dispositifs de différenciation très riches. Ils permettent aussi de développer l'autonomie de nos élèves. Lors de cette formation nous découvrirons ces deux pratiques pédagogiques. Du « pourquoi les utiliser? », au « comment les mettre en place? ».

Vous créez des outils durant la formation en individuel, en coopération avec les participants et sous la guidance de la formatrice.

MODALITES PRATIQUES

Public : Enseignant(e)s maternelles et/ou primaire (Ordinaire/ Spécialisé)

Dates et horaire :

2 jours, 2X6h

Formation possible en hybride

Approfondissements d'outils présentés lors de la formation » Classe flexible » « Autonomie »

DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Objectifs :

Au terme de la formation les participants seront capables de...

- Comprendre les intentions pédagogiques des centres d'autonomie et des ateliers et de bien comprendre la différence entre les deux
- Analyser leurs pratiques
- Se mettre en projet de créer leurs centres ou leurs ateliers
- Analyser et modifier leur posture d'enseignant

Contenus

- Quelques notions sur le concept d'autonomie et de différenciation pour se donner un langage commun.

Ateliers :

- Définitions, sortes et types d'ateliers
- Les intentions pédagogiques de chaque sorte et type d'ateliers
- Les ateliers dans l'horaire ? Organisation temporelle.
- Organisation spatiale et matérielle
- Quels supports pour diversifier le contenu des ateliers ?
- Inspiration pratico-pratique
- Penser simple et efficace, avant le « beau » et le « cher »
- La place du jeu et du ludique
- Fiche de suivi
- Débriefing métacognitif/ Fiche réflexive/ Auto-évaluation

Centres d'autonomie :

✓ Qu'est-ce qu'un centre d'autonomie ? Les espaces à scénario ? Les 5 au quotidien

✓ Qu'est-ce que ce n'est pas ?

✓ Pourquoi installer des centres d'autonomie dans sa classe ?

✓ Présentation de centres (maternelle et primaire)

✓ Comment choisir les activités proposées dans un centre ?

✓ Quelles règles/ quel cadre?

✓ Evaluation et traces

Méthodologie :

- Aller-retour entre observations, théories, moments d'échanges en sous-groupes, partages et réponse aux questionnements.

- Différenciation : Lors de la deuxième journée, des ateliers vous seront proposés afin de différencier la formation selon les besoins de chaque enseignant. Création d'outils pour les centres d'autonomie ou les ateliers

5.



Offre de formation Evaluation: Rendre l'élève acteur de son évaluation Disponible en 2025!

Quand on fait évoluer son enseignement pour remettre ses élèves au centre de leur apprentissage, il arrive un moment où l'on se questionne sur ses pratiques d'évaluation, qui ne font plus sens. On se sent parfois bloqué par le fonctionnement de notre école ou de la société. Rendre l'élève acteur de son évaluation ne passe pas nécessairement par un énorme changement des structures (bulletins, points, pratiques d'évaluations sommatives et certificatives, CEB...) Comment puis-je, dans ma classe, au quotidien, remettre mes élèves au centre de leur évolution et de leur évaluation? Comment mettre en œuvre l'auto-évaluation, l'évaluation par les pairs et le debriefing métacognitif? Nous répondrons, ensemble, à ces problématiques si importantes dans l'évolution de nos pratiques.

MODALITES PRATIQUES

Public : Enseignant(e) primaire (Ordinaire/ Spécialisé)

Ayant déjà fait évoluer son enseignement

Approfondissements des formations: Autonomie et classe flexible

Dates et horaire :

2 jours, 2X6h

DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Objectifs :

- Analyser mes pratiques d'évaluation
- Découvrir la vision du référentiel sur l'évaluation
- Comprendre et mettre en œuvre l'auto-évaluation
- Comprendre et mettre en œuvre l'évaluation par les pairs
- Comprendre et mettre en œuvre le debriefing métacognitif

Contenus

- Quelques notions théoriques sur l'évaluation pour avoir un langage commun pour la suite de la formation
- Quelques notions théoriques sur la métacognition
- Pratiques quotidiennes et plus exceptionnelles: d'auto-évaluation, d'évaluation par les pairs et de debriefing métacognitif
- Cadre et climat de classe idéal
- Posture de l'enseignant
- Les limites et ouvertures possibles

Offre de formation 6:
Evaluation: Rendre l'élève acteur de son évaluation (Suite)
Disponible en 2025!

Méthodologie :

- Pratiques réflexives et auto-évaluation de mes pratiques d'évaluation
- Aller-retour entre observations, théories, moments d'échanges en sous-groupes, travaux individuels et de groupes, partage de pratiques et réponse aux questionnements.
- Différenciation : Lors de la deuxième journée, des ateliers vous seront proposés afin de différencier la formation selon les besoins de chaque enseignant. Création d'outils.

6.



Offre de formation 6: Enseigner en classe verticale, multi-niveaux ou unique. Disponible en 2025!

Vous enseignez ou commencez bientôt à enseigner en classe cycle, verticale ou unique. Quelle richesse... quel stress, parfois aussi! Cette formation a été pensée pour vous apporter des outils afin de faciliter la gestion de votre classe et la mise en place de la différenciation dans vos classes « particulières ».

Votre expérience est une mine d'or, ensemble, partageons pour faire de nos classes « différentes » un levier des apprentissages de nos élèves.

MODALITES PRATIQUES

Public : Enseignant(e) primaire (Ordinaire/ Spécialisé)

Travaillant ou allant travailler en classe verticale, multi-niveaux ou unique.

Dates et horaire :

2 jours, 2X6h

DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Objectifs :

- **Déposer, analyser les avantages (levier) et les inconvénients (freins) de ce genre de classe.**
- **Recevoir, partager et mettre en place des outils facilitants la différenciation**
- **Recevoir, partager et mettre en place des outils favorisant la gestion de classe, la mise en place de l'autonomie et de la coopération.**

Contenus

- Descriptions, définitions, historique de ce genre de classe
- Objectifs, avantages, liens avec les neurosciences
- Organisation de l'espace et du temps
- Gestion de classe
- Dispositifs et outils favorisant la différenciation, l'autonomie et la coopération
- Visées transversales

Offre de formation 7:
Enseigner en classe verticale, multi-niveaux, unique... (Suite)
Disponible en 2025!

Méthodologie :

- Pratiques réflexives et auto-évaluation de mes pratiques
- Aller-retour entre observations, théories, moments d'échanges en sous-groupes, travaux individuels et de groupes, partage de pratiques et réponse aux questionnements.
- Différenciation : Lors de la deuxième journée, des ateliers vous seront proposés afin de différencier la formation selon les besoins de chaque enseignant. Création d'outils.