

# Catalogue: Offres de formation

Sandrine Coûteaux

Formatrice et autrice.

Institutrice dans une classe flexible, verticale et coopérative.

Spécialisation en orthopédagogie,  
diplômée de la haute école de pédagogie.

[sandrinecouteaux.formatrice@gmail.com](mailto:sandrinecouteaux.formatrice@gmail.com)



Les formations sont adaptables à tous les publics (maternelle, primaire, secondaire, spécialisé, ordinaire, rééducation...)

## Formations proposées:

1. Classe flexible: Présentation de la classe flexible.
2. Classe flexible/ Différenciation: La classe flexible au service de la différenciation pédagogique ... et vice-versa
3. La coopération en classe: « Apprendre à coopérer ET coopérer pour apprendre. »
4. L'autonomie: « Guider tous les élèves de ma classe vers l'autonomie »
5. Différenciation: « Les centres d'autonomie et les ateliers: Des nos intentions pédagogiques à leur création ».

# 1.



## **Offre de formation 1: Classe Flexible « Présentation de la classe flexible »**

La classe flexible offre un environnement de travail « cocoon ». Derrière cela se cache un processus de différenciation pensé, organisé et structuré, pour permettre à chaque élève d'avancer à son rythme et d'être respecté dans ses besoins. Le tout pour offrir un cadre de travail où chacun pourra mieux se concentrer et mieux travailler.

### **MODALITES PRATIQUES**

#### **Public**

Cette formation s'adresse à tout enseignant (maternelle, primaire, secondaire, ordinaire ou spécialisé) intéressé par la classe flexible ainsi qu'à ceux qui ont déjà amorcé ce virage. Prendre ce tournant en cycle ou en équipe pédagogique est conseillé.

Adaptable à tous les publics (local flexible: rééducation, logopède, orthopédagogue...)

Possible en distanciel

#### **Forme:**

Cette présentation est possible sous forme de conférence, webinaire, atelier de découverte ou une journée de formation.

### **DESCRIPTIF**

#### **Objectifs :**

Au terme de la formation les participants seront capables de :

- organiser leur classe en proposant un environnement et une gestion de classe flexible
- déployer la place du collectif, du travail en sous-groupe et individuel et des dispositifs permettant l'autonomie et la différenciation
- comprendre le rôle et la place de l'enseignant et de l'élève dans un environnement flexible

## **Offre de formation 1: Classe Flexible** **« Présentation de la classe flexible » (Suite)**

### **Contenus :**

- Qu'est-ce qu'une classe flexible ? : Définition, description, bibliographie
- Pourquoi mettre en place une classe flexible ? Historique, recherches, principes de base, valeurs, avantages, vigilances...
- Organisation matérielle de l'aménagement flexible – Les deux types d'assises flexibles
- Les 3 dispositifs : le collectif, le travail en sous-groupes et en individuel
- Comment mettre en place une classe flexible ? Etapes, réflexions
- Quelle gestion de classe ? La classe participative, la posture de l'enseignant, la posture de l'élève, la place de l'apprentissage.
- Comment organiser son emploi du temps ? Son journal de classe ?

### **Méthodologie :**

- Observez virtuellement des classes flexibles pour en retirer les grands principes de cet aménagement. (Photos, film, plan)
- Présentation d'une journée type en classe flexible et d'un horaire afin de déterminer les intentions pédagogiques de la classe flexible. (Mind map, horaire)
- Aller-retour entre observations, théories, partage et réponse aux questionnements.
- Moments d'échanges en sous-groupe

# 2.

## Offre de formation 2: Classe Flexible

### « La classe flexible au service de la différenciation pédagogique et vice-versa »



La classe flexible offre un environnement de travail « cocoon ». Derrière cela se cache un processus de différenciation pensé, organisé et structuré, pour permettre à chaque élève d'avancer à son rythme et d'être respecté dans ses besoins. Le tout pour offrir un cadre de travail où chacun pourra mieux se concentrer et mieux travailler.

### MODALITES PRATIQUES

#### Public

Cette formation s'adresse à tout enseignant (maternelle, primaire, secondaire, ordinaire ou spécialisé) intéressé par la classe flexible ainsi qu'à ceux qui ont déjà amorcé ce virage. Prendre ce tournant en cycle ou en équipe pédagogique est conseillé.

Adaptable à tous les publics (rééducation, logopède, orthopédagogue...)

Possible en distanciel

#### Horaire :

2 jours, 2X6h, formation possible en distanciel

### DESCRIPTIF DE LA FORMATION

#### Objectifs :

Au terme de la formation les participants seront capables de :

- organiser leur classe en proposant un environnement et une gestion de classe flexible
- déployer l'autonomie des élèves
- déployer le concept de différenciation et installer des dispositifs permettant la différenciation
- déployer la place du collectif, du travail en sous-groupe et individuel et des dispositifs permettant l'autonomie et la différenciation
- comprendre le rôle et la place de l'enseignant et de l'élève dans un environnement flexible

**Offre de formation 2: Classe Flexible**  
« La classe flexible au service de la différenciation pédagogique ... et vice-versa »  
(suite)

**Contenus :**

- Qu'est-ce qu'une classe flexible ? : Définition, description, bibliographie
- Pourquoi mettre en place une classe flexible ? Historique, recherches, principes de base, valeurs, avantages, vigilances...
- Organisation matérielle de l'aménagement flexible – Les deux types d'assises flexibles
- Les 3 dispositifs : le collectif, le travail en sous-groupes et en individuel
- Comment mettre en place une classe flexible ? Etapes, réflexions
- Quelle gestion de classe ? La classe participative, la posture de l'enseignant, la posture de l'élève, la place de l'apprentissage.
- Comment déployer l'autonomie des élèves ?
- Quels outils de différenciation utiliser en classe flexible ? Présentation de chacun d'eux. Plan de travail, tableau de programmation, centres d'autonomie, ateliers, ...
- Comment organiser son emploi du temps ? Son journal de classe ?
- Le cadre de fonctionnement
- Le débriefing dans les temps d'autonomie et de travail en sous-groupes
- Des outils pour développer l'autonomie des élèves

**Méthodologie :**

- Observez virtuellement des classes flexibles pour en retirer les grands principes de cet aménagement. (Photos, film, plan)
- Présentation d'une journée type en classe flexible et d'un horaire afin de déterminer les intentions pédagogiques de la classe flexible. (Mind map, horaire)
- Aller-retour entre observations, théories, partage et réponse aux questionnements.
- Différenciation : Ateliers selon les besoins des enseignants
- Moments d'échanges en sous-groupe

# 3.

## **Offre de formation 3: La coopération en classe « Apprendre à coopérer ET coopérer pour apprendre. »**



La coopération est une compétence transversale à développer chez les élèves et la classe coopérative est un levier puissant pour créer un climat de classe propice aux apprentissages. Cette formation est pensée pour vous plonger en situation de collaboration et de coopération, pour découvrir ensemble comment « apprendre à coopérer » et « à coopérer pour apprendre ».

### **MODALITES PRATIQUES**

#### **Public**

Tous les enseignant(e)s, directions, maitres spéciaux qui souhaitent mettre « un peu plus » de collaboration et de coopération dans leurs pratiques pédagogiques ou se lancer en « classe coopérative ». (Ordinaire, spécialisé) (Maternelle, primaire, secondaire)

Info : Cette formation sera aussi différenciée pour les personnes ayant déjà suivi les deux jours de formation sur la classe flexible avec comme objectif la construction des liens entre la gestion de classe, l'environnement flexible, la différenciation, l'autonomie et la coopération.

#### **Dates et horaire**

1 jour possible si déjà suivi les deux premières journées sur la classe flexible

2 jours / 2x6h

### **DESCRIPTIF DE LA FORMATION**

#### **Objectifs :**

- Acquérir quelques concepts théoriques
- Comprendre la différence entre « Apprendre à coopérer » et « Coopérer pour apprendre »
- Mettre en place dans sa classe (dans son école) des outils et séquences pour apprendre aux élèves à coopérer/collaborer
- Mettre en place des séquences et des outils pour permettre aux élèves d'apprendre en coopérant/collaborant.

**Offre de formation 3:  
La coopération en classe  
« Apprendre à coopérer ET coopérer pour apprendre. » (suite)**

**Contenus (théorie, concepts, quoi ?) :**

- Pourquoi installer la coopération en classe ?
- Quelques définitions pour clarifier les concepts : coopération, collaboration, compétition, aide, entraide...
- « Apprendre à collaborer/ coopérer » par : les animations collaboratives/coopératives, la ludopédagogie (Les expériences, les jeux de société, les jeux de rôles, les escapes game, les moments de débriefing métacognitifs.)
- Collaborer/ coopérer pour apprendre : Les travaux de groupe, le conseil de coopération, le tutorat, le marché des connaissances, les îlots bonifiés, la dictée coopérative
- Outils favorisant l'aide, l'entraide et la coopération : le tétra'aide, le permis d'aide, le 3 avant madame, le panneau SOS, cartes « j'ai besoin d'aide », cachet « aide », le tableau des responsabilités/métier, le tableau des experts, les tables d'appui, l'aménagement flexible.

**Méthodologie :**

- Alternance de théories et de pratiques concrètes (avec supports « matériel » fournis)
- Alternance entre présentation, moments collaboratifs entre participants, moments individuels, partages et réponses aux questions.
- Moments de ludopédagogie

# 4.

## Offre de formation 4: L'autonomie

« Guider tous les élèves de ma classe vers l'autonomie. »



Les groupes classes de plus en plus importants et hétérogènes nous demandent de différencier plus que jamais, rendre nos élèves autonomes est une solution pour nous permettre d'enseigner et de différencier plus efficacement...oui...Mais

« Être autonome », ce n'est pas uniquement savoir travailler seul. L'autonomie est une compétence transversale importante à développer chez nos élèves et cela dès la maternelle. Découvrons ensemble l'autonomie et comment guider nos élèves vers le développement de cette compétence.

### MODALITES PRATIQUES

#### Public

Enseignant(e)s maternelle et primaire (spécialisé ou ordinaire)

#### Horaire :

2 jours, 2X6h

### DESCRIPTIF DE LA FORMATION

#### Objectifs :

Au terme de la formation les participants seront capables de...

- guider TOUS leurs élèves vers plus d'autonomie. En :
- ✓ observant leurs élèves et différenciant le degré de guidance de ceux-ci
- ✓ mettant en place des pratiques pédagogiques favorisant le développement de la compétence « Être autonome ».
- ✓ analysant et modifiant leur posture d'enseignant

#### Contenus (théorie, concepts, quoi ?) :

- Pourquoi développer l'autonomie de mes élèves ?
- Qu'est-ce que « l'autonomie » ? : (Définitions, les différentes formes d'autonomie et l'autonomie intellectuelle, H. Caudron et P. Meirieu)
- Comment développer concrètement chaque forme d'autonomie ?
- Quels leviers favoriseront l'évolution de la compétence d'autonomie (l'enseignant/ l'enseignement, l'espace et le temps)



- L'enseignant :
- ✓ Quelles postures d'enseignant adopter ?
- ✓ Quelle gestion de classe et quel cadre mettre en place ?
- ✓ Comment observer l'évolution de la compétence de l'autonomie chez mes élèves ?
- ✓ Comment différencier le niveau de guidance apporter à mes élèves ?
- ✓ Quels dispositifs pédagogiques de différenciation mettre en place afin de permettre à mes élèves d'être dans une réelle posture d'autonomie ?
- ✓ Quels référentiels offrir à mes élèves pour favoriser leur autonomie ?
- ✓ Quels aménagements raisonnables pour permettre à tous nos élèves d'être autonomes ?

L'espace :

- ✓ Quel aménagement de classe pour faciliter l'autonomie spatiale ?
- ✓ Qu'apporte la classe flexible au développement de l'autonomie ?
- ✓ Les affichages de classe favorisent-ils l'autonomie des élèves ?

Le temps :

- ✓ Comment l'aménagement de l'horaire peut-il être un levier à l'autonomie de mes élèves ?
- ✓ Quels outils d'appropriation du temps installer dans ma classe afin de développer l'autonomie temporelle ?
- ✓ Quelles routines (habitus) et rituels installer dans ma classe et comment ?
- ✓ Comment doser la quantité d'activités autonomes dans une classe sur une année scolaire ?

**Méthodologie :**

- Le contenu théorique sera amené par des questionnements concrets de pratique de classe. Des outils pratiques seront proposés afin de répondre aux besoins des enseignants.
- Aller-retour entre observations, théories, partage, moments d'échange en sous-groupe et réponse aux questionnements.
- Différenciation : Lors de la deuxième journée, des ateliers seront proposés afin de différencier la formation selon les besoins de chaque enseignant.

# 5.

## Offre de formation 5: Différenciation et autonomie

« Les centres d'autonomie et les ateliers:  
De nos intentions pédagogiques à leur création »



Les centres d'autonomie et les ateliers sont deux dispositifs de différenciation très riches. Lors de cette formation nous découvrirons ces deux pratiques pédagogiques. Du « pourquoi les utiliser? », au « comment les mettre en place? ».

Vous créez des outils durant la formation en individuel, en coopération avec les participants et sous la guidance de la formatrice.

### MODALITES PRATIQUES

**Public :** Enseignant(e)s maternelles et/ou primaire (Ordinaire/ Spécialisé)  
Adaptable à la demande pour le secondaire

**Dates et horaire :**

2 jours, 2X6h

Formation impossible en distanciel

### DESCRIPTIF DE LA FORMATION

**Objectifs :**

Au terme de la formation les participants seront capables de...

- Comprendre les intentions pédagogiques des centres d'autonomie et des ateliers et de bien comprendre la différence entre les deux
- D'analyser leurs pratiques
- Se mettre en projet de créer leurs centres ou leurs ateliers

**Contenus**

- Quelques notions sur le concept d'autonomie et de différenciation pour se donner un langage commun.

## Ateliers :

- ✓ Définitions, sortes et types d'ateliers
- ✓ Les intentions pédagogiques de chaque sorte et type d'ateliers
- ✓ Les ateliers dans l'horaire ? Organisation temporelle.
- ✓ Organisation spatiale et matérielle
- ✓ Quels supports pour diversifier le contenu des ateliers ?
- ✓ Inspiration pratico-pratique
- ✓ Penser simple et efficace, avant le « beau » et le « cher »
- ✓ La place du jeu et du ludique
- ✓ Fiche de suivi
- ✓ Débriefing métacognitif/ Fiche réflexive/ Auto-évaluation

## Centres d'autonomie :

- ✓ Qu'est-ce qu'un centre d'autonomie ? Les espaces à scénario ?
- ✓ Qu'est-ce que ce n'est pas ?
- ✓ Pourquoi installer des centres d'autonomie dans sa classe ?
- ✓ Présentation de centres (maternelle et primaire)
- ✓ Comment choisir les activités proposées dans un centre ?
- ✓ Quelle règle/ quel cadre pour les centres d'autonomie ?
- ✓ Quelle organisation spatiale et temporelle des centres ?
- ✓ Quelle posture de l'enseignant adopter ?
- ✓ Evaluation, traces, débriefing métacognitif

## **Méthodologie :**

- Aller-retour entre observations, théories, moments d'échanges en sous-groupes, partage et réponse aux questionnements.
- Différenciation : Lors de la deuxième journée, des ateliers vous seront proposés afin de différencier la formation selon les besoins de chaque enseignant. Création d'outils pour les centres d'autonomie ou les ateliers